

Colloque *Questions d'orthographe*, Bruxelles, 18-20 mai 2022

Didactique de l'orthographe :
chantiers pour demain
questions pour la formation des enseignants

Catherine.brissaud@univ-grenoble-alpes.fr



- 1. Un terreau de connaissances stabilisées
- 2. Recherche : chantiers pour demain
- 3. La formation des enseignants en question

1. Un terreau de connaissances stabilisées

1. Un terreau de connaissances stabilisées

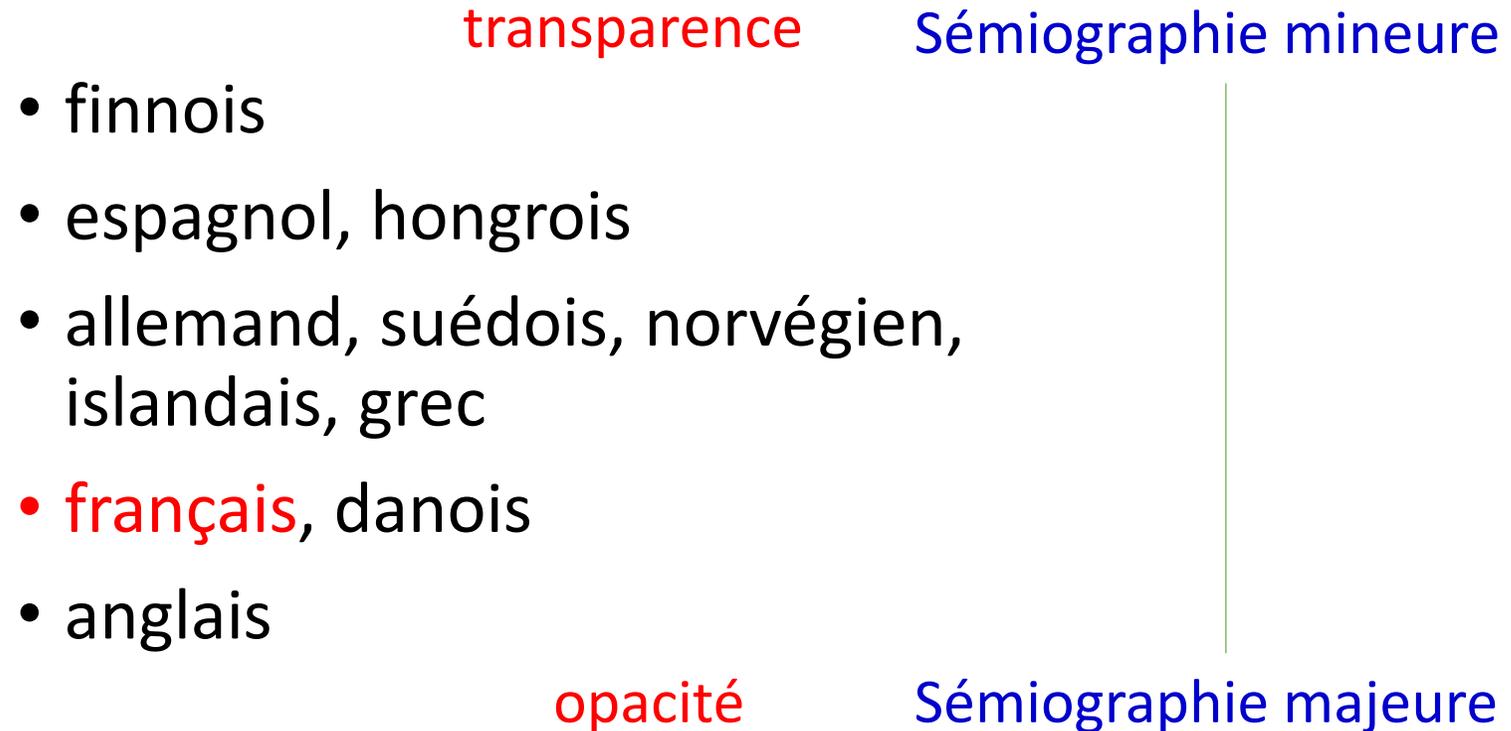
- L'orthographe : un domaine bien exploré depuis les années 1970-80
 - Essor des recherches linguistiques et psycholinguistiques
 - Naissance didactique français
- Des points d'appui
 - La complexité de l'orthographe du français
 - Le temps de l'acquisition
 - L'orthographe, (haut) lieu d'inégalités scolaires
 - Le cout cognitif de la production de texte

La complexité de l'orthographe du français

- Phonographie (nb graphèmes >> nb de phonèmes)
- Sémiographie (lettres porteuses de sens)
 - pluriel nominal
 - pluriel verbal
 - marques de personnes
 - lettres dérivatives
- Polyvalence/ recyclage de certains graphèmes
 - e, s, t
- Homophonie-hétérographie
 - donnait/donnés/donné**es**
 - double ou triple marquage
Jolies, **données**

Continuum des systèmes d'écriture

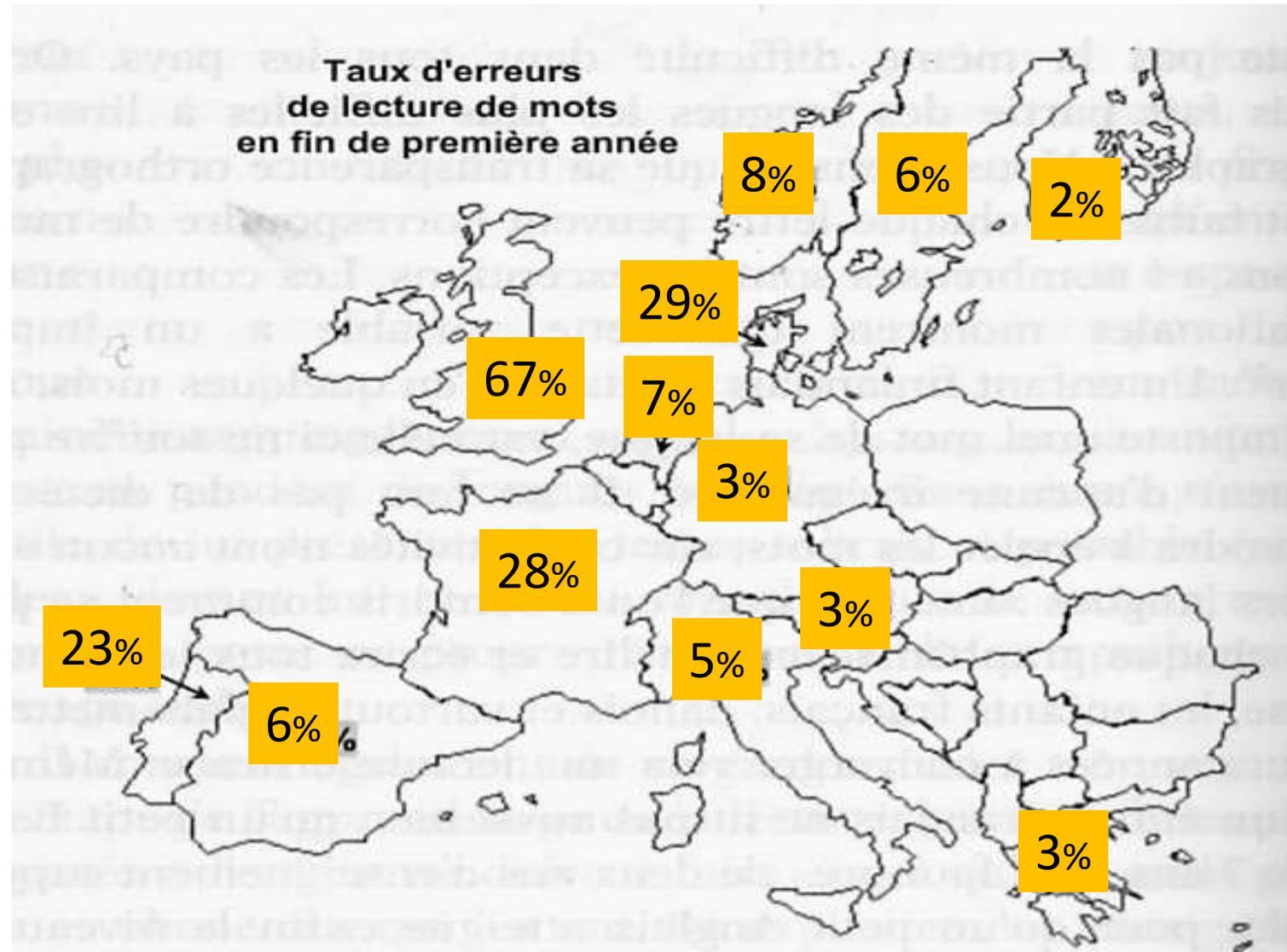
(d'après Jaffré, 2008)



La lecture en fin de CP

Erreurs de lecture des mots fréquents

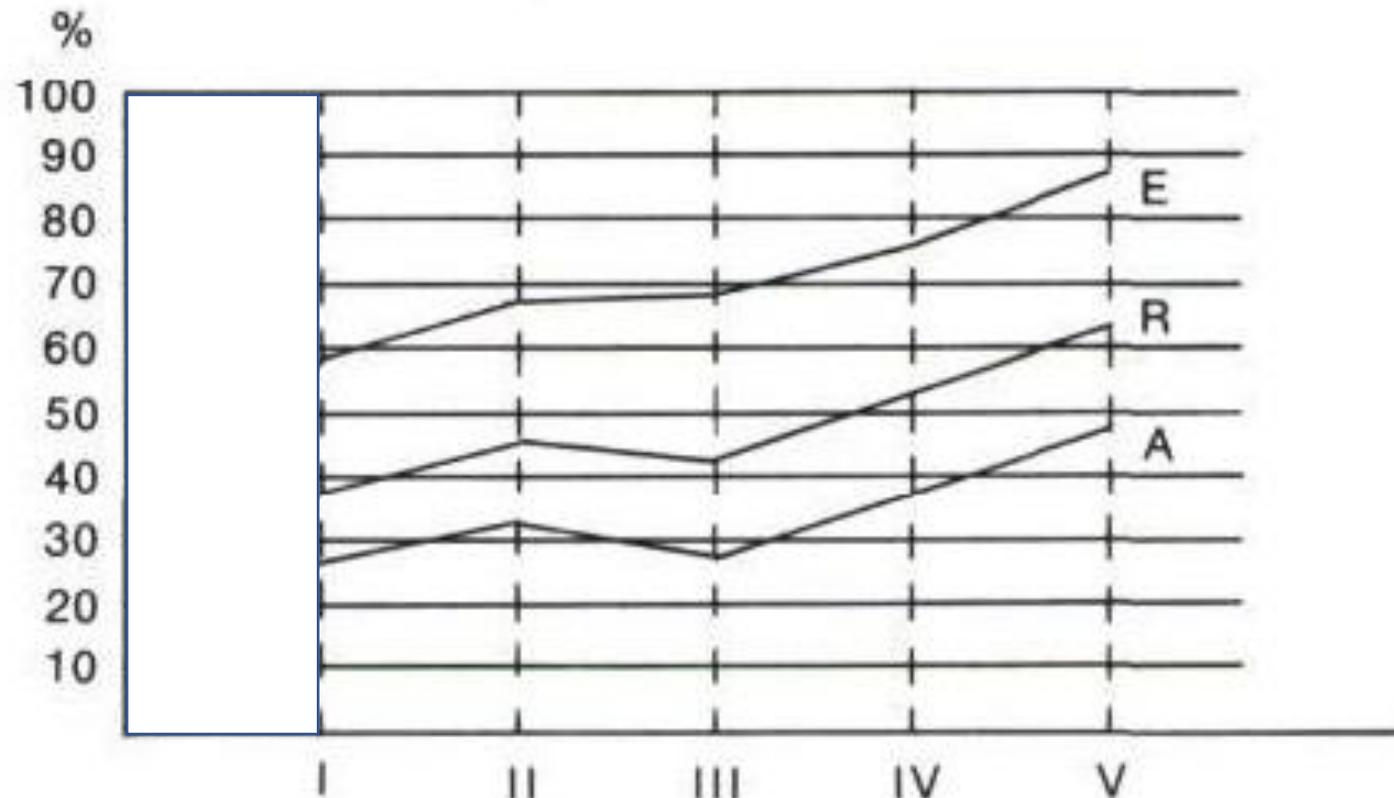
(Seymour et al., 2003)



Le temps de l'acquisition: au moins 10 ans !

A - Voie allégée. E - Voie enrichie.
R - Voie régulière. Nombre d'élèves: 27 148.

Quatrième partie du test

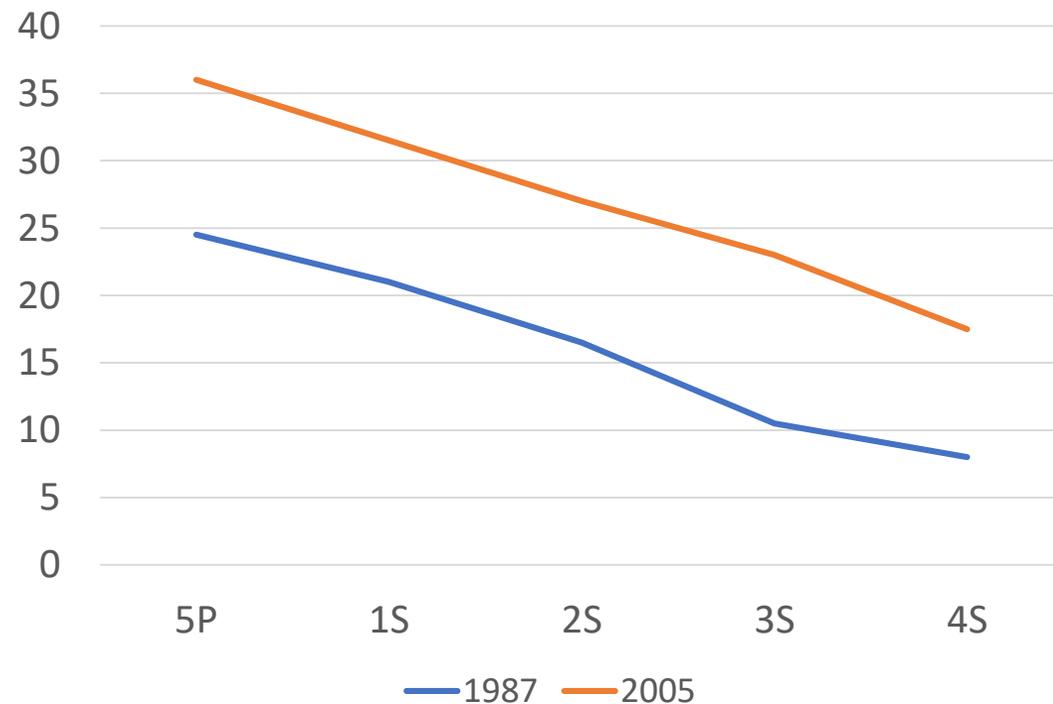


Infinitifs en -er
dans des contextes
variés, % de
réussite

(Laure Tographe au *Second air*,
Milot, 1976)

Le temps de l'acquisition: au moins 10 ans !

Évolution du score moyen d'erreurs



Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par des petits tuyaux souterrains, tous les suc destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



(Manesse et Cogis, 2007)

ORTHOCOL

Le pluriel verbal au collège

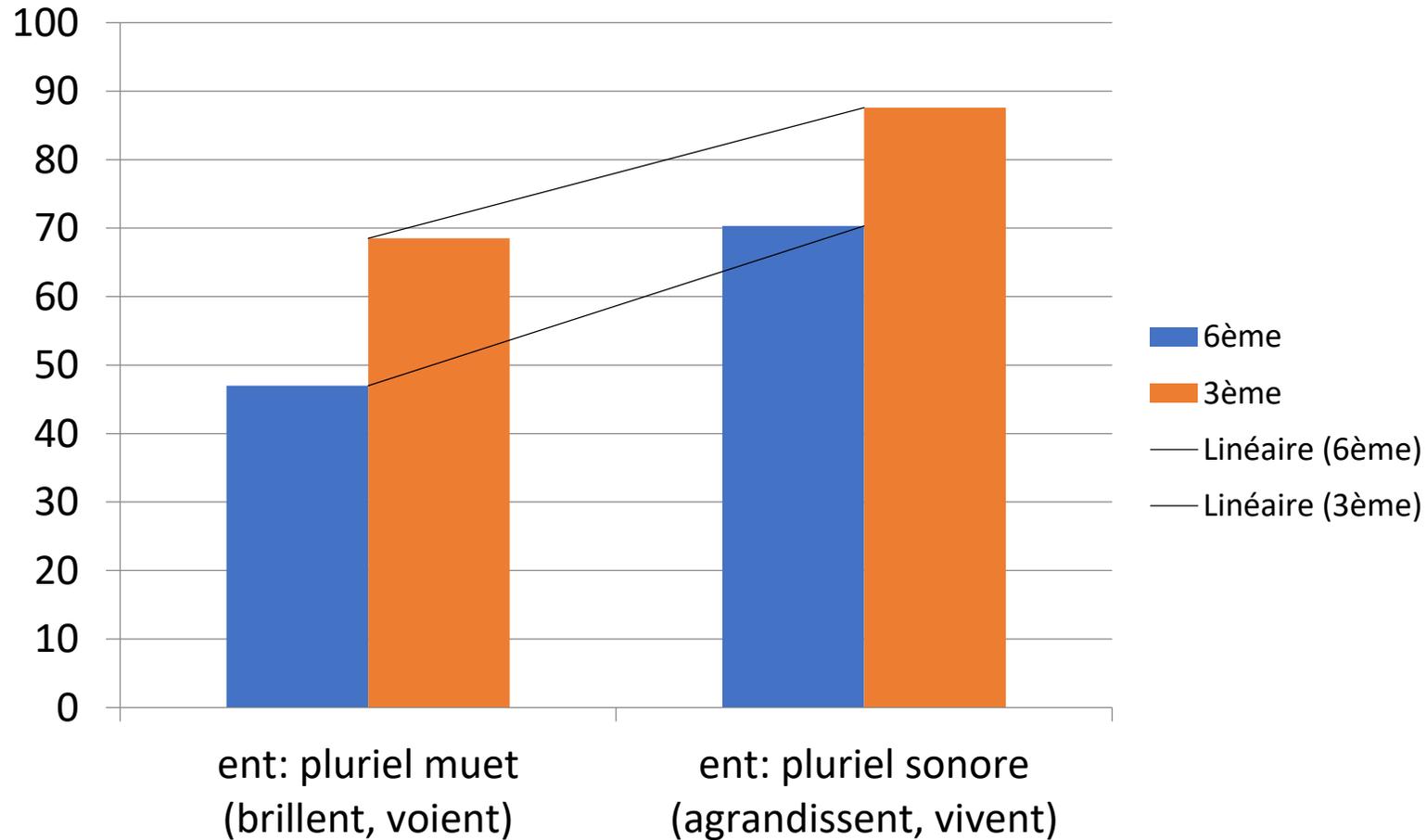
Une même dictée
aux mêmes élèves
en 1S et 4S

Texte Roc modifié

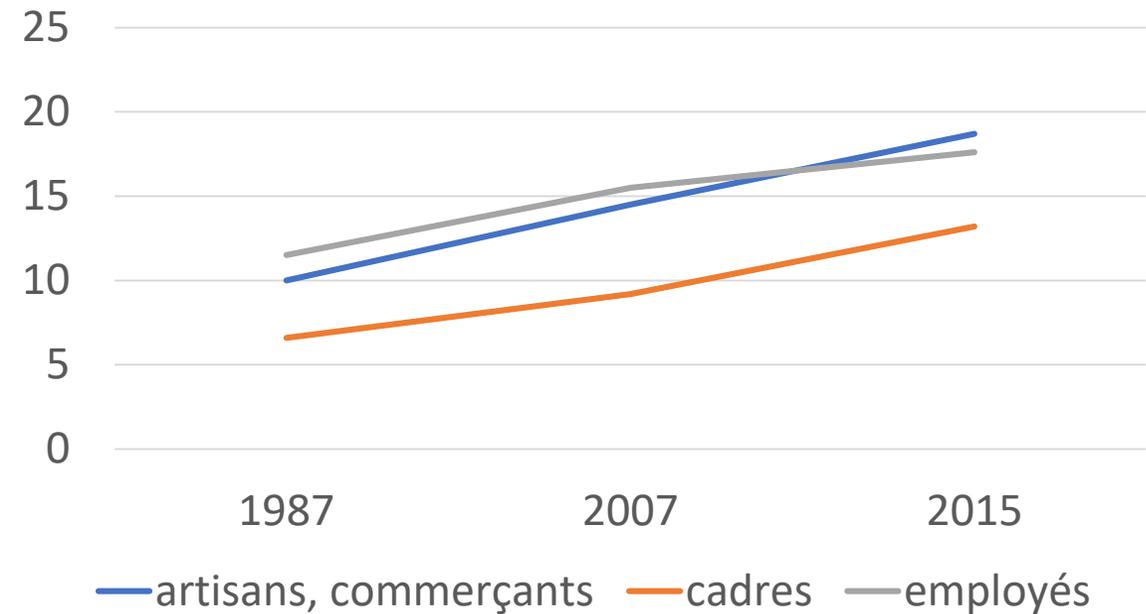
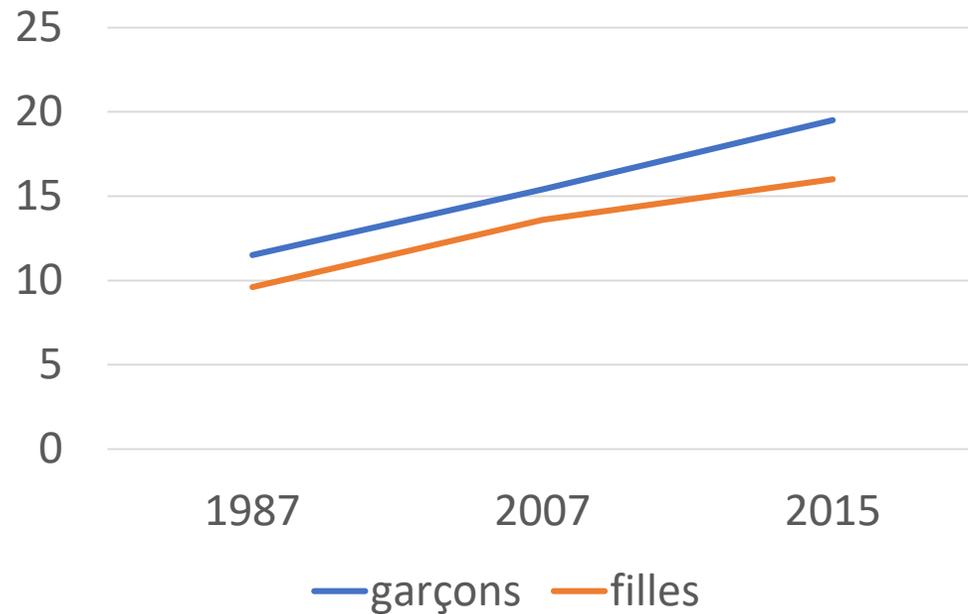
Je vais vous raconter l'histoire d'un gentil petit garçon qui s'appelle Jo. Il habite chez son oncle, un vieux monsieur. Ils **vivent** dans une cité. Cet enfant possède un don extraordinaire. En effet, ses yeux verts **voient** beaucoup plus loin et précisément que ceux de tout le monde ! Dans ses pupilles qui **s'agrandissent** et qui **brillent**, on devine des jumelles microscopiques perfectionnées.

Evolution de la 1S à la 4S (étude longitudinale, 496 élèves)

Une même dictée
aux mêmes élèves
en 1S et 4S



L'orthographe : (haut) lieu d'inégalités scolaires



Nombre moyen d'erreurs sur 83 (67 mots + 16 signes de ponctuation)

DEPP: Les performances en orthographe des élèves en fin d'école primaire (1987-2007-2015)

Publication de la DEPP / Note d'information MEN

Le cout cognitif de la production de texte

- Orthographe : seulement une composante de la production de texte !
- Cout de gestion et de contrôle
 - Fayol et coll. : tâche secondaire (simulation)
 - (PRO)NOM1 de (PRO)NOM2 V (le chien des voisins arrivent; ils les masques) avec conflit de nombre NOM1/NOM2
- Le choix des mots et syntaxe : peut expliquer que réussite supérieure en production écrite / test standardisés (Pallanti et al, 2020)
- La conduite de correction : difficile à mener en situation de surcharge cognitive.

Conclusion (1) ... qui oriente les questions de formation

- Le système et sa complexité : à (re)connaitre
- Des pratiques à changer
 - Un apprentissage très long, probablement plus long qu'avant
 - Les différences liées aux contextes sociaux
 - L'intégration de l'orthographe en production écrite

2. Recherche : chantiers pour demain

2. Recherche : chantiers pour demain

- Entretiens métagraphiques et leur didactisation : des travaux à poursuivre
- Travail sur la métalangue et ses conditions d'utilisation et d'appropriation par les élèves
- Evaluation : des priorités linguistiques à établir

Les entretiens métagraphiques et leur didactisation

Les entretiens métagraphiques et leur didactisation

- Les entretiens métagraphiques : une fenêtre ouverte sur le fonctionnement cognitif des élèves (Jaffré, David, Cogis, Sandon, Voiriot-Cordary, années 1990)
 - Révélation de procédures que les élèves utilisent : ils pensent !
- Des dispositifs innovants proposés depuis longtemps (Arabyan 1990; Haas 1990; Angoujard 1994; etc.)
 - Parole donnée à l'élève pour expliciter ses choix (ou ses croyances)
 - Des situations de conflits cognitifs
 - Manipulations syntaxiques

ORTHOCOL

- Méthode : 131 entretiens avec des élèves de 4S (15 ans)
- Questions posées sur mêmes items (dictée Roc modifié)
- But : faire expliciter la démarche suivie; cerner les savoirs que les élèves sont capables de mobiliser

Dans la ville **peuplés* d'immeubles...
10% en 3^e (sur 130)

- « j'ai pensé que c'était peuplé, plusieurs, alors j'ai mis un s. »
- « s parce que *peuplé* ben y a pas qu'une personne. »

Les élèves utilisent-ils du vocabulaire grammatical pour résoudre des problèmes orthographiques?

- Hétérogénéité et imprécision, comme à l'école !
(Branca-Rosoff et Gomila, 2004)
- *Verbe* : assez bien utilisé
- *Adjectif* : plus du quart l'utilisent dans des contextes où s'applique mal
- *Pronom, article, déterminant* posent problème une fois sur deux

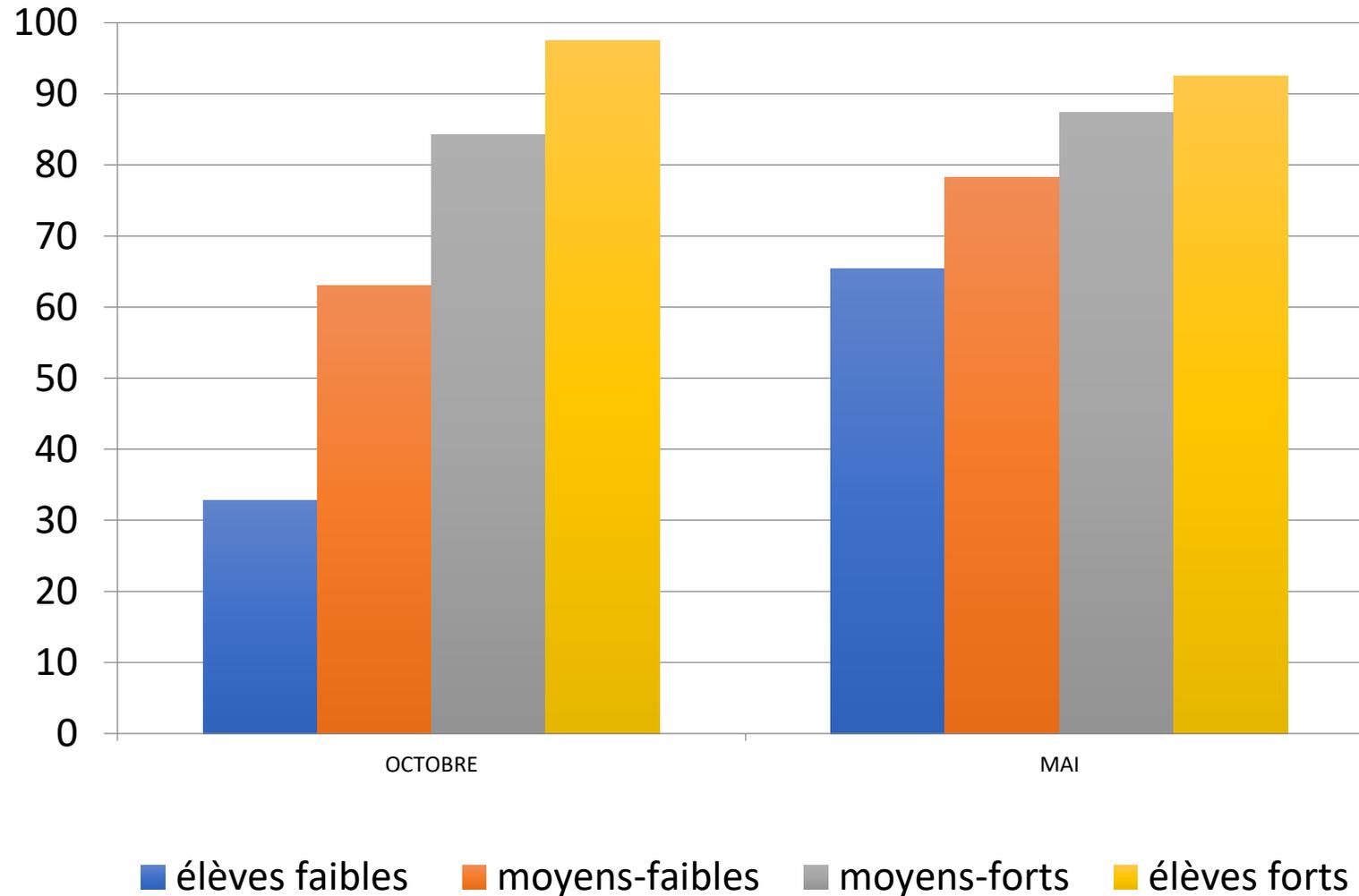
Une étude québécoise sur les « dictées innovantes »

- *La dictée 0 faute (dictée dialoguée)* et la *phrase dictée du jour* pratiquées d'octobre à mai
- 41 classes de la 3^e primaire à la 3^e secondaire au Québec
- Mesures : dictée et production d'un texte sur un thème choisi pour susciter des pluriels
- Effets très positifs de la pratique régulière de dictées innovantes sur les compétences orthographiques des élèves, y compris en production d'écrit
- Des dispositifs qui font progresser les élèves les plus fragiles
- Développement de la capacité des élèves à employer le métalangage et à avoir recours aux manipulations syntaxiques

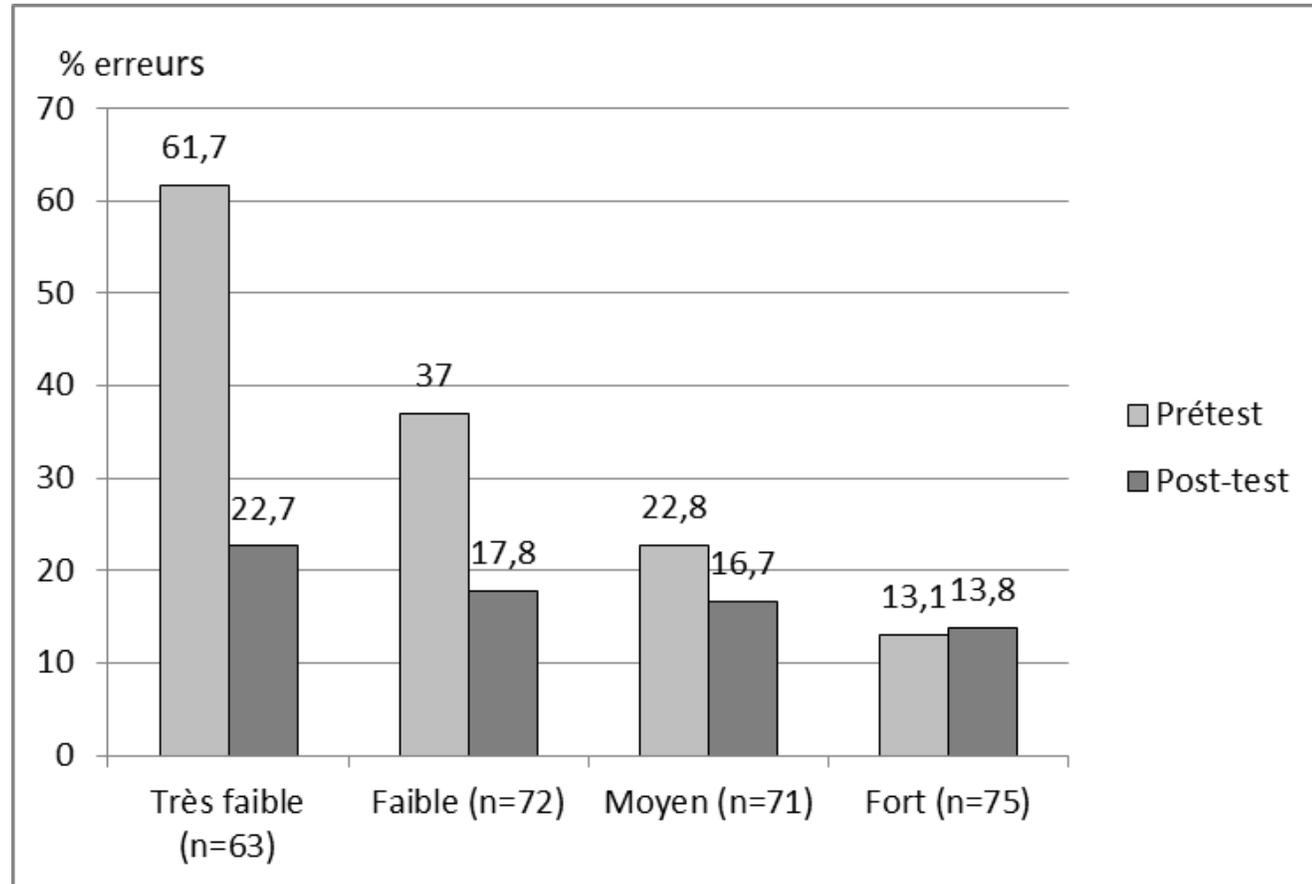
(Cogis, Fisher, Nadeau, 2015; Fisher et Nadeau, 2014; Jarno, Fisher, Nadeau, 2019)

Résultats pour le verbe

% de réussite du verbe en rédaction au 3^e cycle primaire (179 élèves)



Les « homophones »



% moyen d'erreurs avant et après l'intervention selon le degré de compétence au prétest (n = 281 élèves de 8 à 13 ans; 42% sans erreur au pré-test exclus)

LA : un problème en production d'écrit?

Recherche dans 400 textes du CP au CM1

- LA déterminant ou pronom : 1122 occurrences **1102 formes correctes, soit 98% de réussite**
 - 20 erreurs :
 - 12 LE; 1 LO; 1 LES
 - 4 omissions
 - 1 las (CP : Le petit chat désen las marche)
 - 1 ala (CE1 : les chas grié ala pouale)
 - 1 L'asorsière (CE1; écrit plus loin « la sorcière »)
- **Conclusion : LA déterminant ou pronom n'est JAMAIS écrit « là » ou « l'a » !**
- **C'est seulement L'A qui entraîne des erreurs.**

Travail sur la métalangue et ses conditions d'utilisation et d'appropriation par les élèves

Le projet TAO (twictée pour l'apprentissage de l'orthographe)

- Point de départ : une association d'enseignants en prise avec l'enseignement de l'orthographe qui a mis au point un dispositif, la twictée
>> TAO : une rencontre recherche / terrain
- Un cadre pour l'enseignement de l'orthographe
 - Collaboration des enseignants
 - Collaboration des élèves
 - Collaboration des classes
- Objectif du projet : évaluer et tester les effets du dispositif sur les performances des élèves + développement professionnel

La twictée

- Dictée individuelle
- Dictées de groupe, qui sont envoyées à une classe partenaire
- Formalisation par écrit de « twoutils », sur un tweet, selon un patron récurrent, pour la correction des dictées des élèves partenaires
 - correction argumentée d'une erreur (selon catégories du dicobalise)
 - les twoutils produits par les partenaires servent à corriger sa propre dictée.
- Dictée de transfert (facultative)

"Ont" "s'écrit " "ont" avec un "t" car l'auxiliaire avoir s'accorde avec les élèves au pluriel. #twoutil #accordsv. Mouhamadou Gr5, 7 et 8



2



Résultats : les progrès des élèves

- L'ensemble des élèves progresse dans les 14 variables analysées.
- Une amélioration des performances plus importante dans le groupe Twictée que dans le groupe contrôle pour l'orthographe lexicale et deux verbes très fréquents (*dit* et *mit*, en situation de dictée)
- La pratique de la Twictée permettrait ainsi davantage de progrès dans un domaine où la mémorisation intervient plus que le raisonnement.
- Pour les variables relevant de l'orthographe grammaticale, la Twictée ne permet pas de progresser plus – ni moins – que l'enseignement proposé dans les classes où la twictée n'est pas mise en œuvre (situation de dictée et production d'écrit).

Résultats : les élèves, les balises, les twoutils

- Analyse de 106 Twoutils et 122 questionnaires
- Les balises : complexes à appréhender et à manipuler (phénomènes de piochage)
- Difficultés que pose l'appropriation d'un outil didactique pour la catégorisation des erreurs orthographiques (même si de nombreux métatermes sont échangés)
- Lien entre la qualité de la justification et la capacité à catégoriser
- Une tâche particulièrement complexe pour les élèves les moins performants : balise souvent déconnectée de la justification.

Conclusions

- Des dispositifs d'apprentissage de l'orthographe qui permettent de faire de petits pas sur le (long) chemin de la maîtrise (même relative) de l'orthographe du français
- Une activité intellectuelle de l'élève importante : apprendre à se poser des questions dans toutes les situations d'écriture, à raisonner, à utiliser le métalangage, à s'auto-évaluer... qui ne va pas de soi

Questions en suspens

Comment accompagner les élèves à mieux expliciter et développer leur justification afin de mieux catégoriser les erreurs ?

Comment accompagner les élèves dans la compréhension des catégories d'erreurs, particulièrement les moins performants ?

Des priorités linguistiques à établir

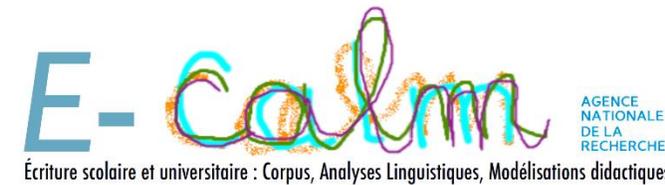
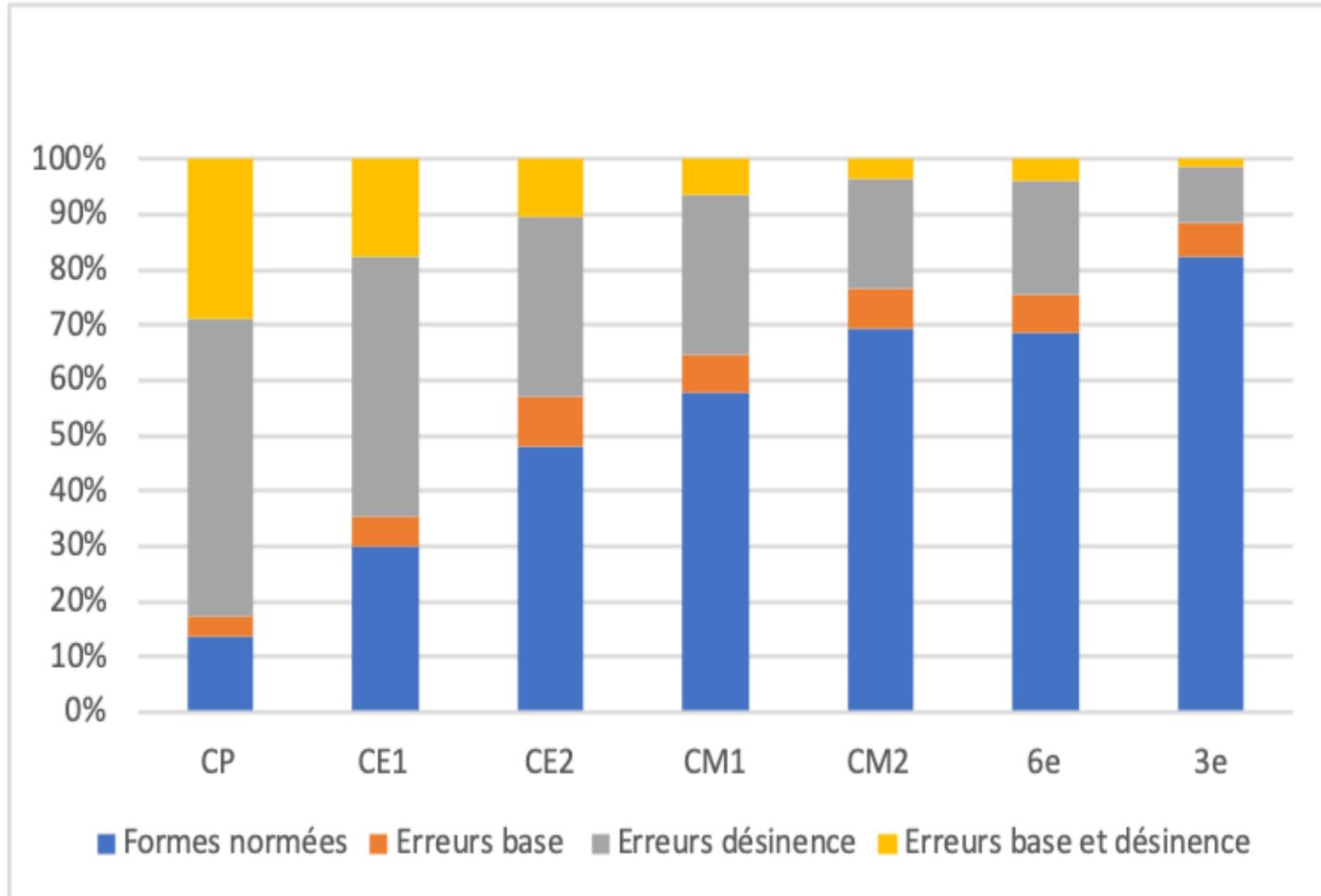
Des priorités linguistiques à établir

- « La fréquence, le système, la mesure sont, à notre avis, les trois principes moteurs nécessaires à une rénovation de l'enseignement de l'orthographe. » N. Catach, 1984, *Les listes de orthographiques de base du français*, p. 37

Une réponse : la constitution en cours de corpus scolaires et universitaires (ANR E-CALM)

- Les zones de complexité ont été établies sur une base linguistique
- Les corpus scolaires aident à préciser les progressions des élèves
 - Outillées par le TAL, permettent de mieux connaître les évolutions des aspects linguistiques des textes
 - Permettent de faire émerger des régularités, des priorités
- Vers une cartographie de compétences en construction

Répartition des formes verbales à l'imparfait en fonction de la position des erreurs : absence d'erreur, erreur seulement sur la base, seulement sur la désinence, sur base et désinence (9607 formes, 1945 textes)



Evaluation : des priorités linguistiques à établir

- Accord dans le GN (marques de pluriel nominales, y compris accord adjectif)
 - Accords verbaux et adjectivaux : un défi au LP (Maynard et al 2018) et au lycée (programme)
- Accord SV, chaînes d'accord
 - Y compris à l'échelle du texte (reprises anaphoriques)
- Les tiroirs verbaux les plus employés : présent, imparfait, PS, infinitif, participe passé (> 90%)
 - Formes en /E/ : l'imparfait, l'infinitif, le participe passé

On sait parfaitement où sont les points de résistance, discriminants socialement. Les mêmes difficultés subsistent jusqu'à l'université.

Le barème graduel de la dictée

- Accord dans le groupe nominal
- Accords dans le groupe verbal
- Lexique
- Ponctuation

Une évaluation qualitative qui reconnaît les réussites

Accent mis sur le fonctionnement global de la langue

74 % de réussite pour les élèves ayant obtenu 0 avec le barème traditionnel

(Anxionnaz, 2015)

http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_26/gpl26_08anxionnaz.pdf

(Anxionnaz, 2015)

http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_26/gpl26_08anxionnaz.pdf

Le barème graduel de la dictée

texte de l'élève	accord GV	accord GN	lexique	majuscules	texte de la dictée
Tous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous
les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	les
immigrants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	émigrants
n'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n'
étaient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	étaient
pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pas
obliger	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	obligés
de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	de
passer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	passer
par	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	par
Ellis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ellis
Island	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Island
Ce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ceux
qui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	qui

GV	GN	lex	maj
1	8	6	3
Nombre d'erreurs			

GV	GN	lex
93 %	69 %	92 %
Taux de réussite		

Accord du groupe verbal : 1,5 / 2
 Accord du groupe nominal : + 0 / 2
 Lexique : + 1 / 2
 Pénalité : - 0,5

NOTE : 2 / 6

Conclusion (2)

- Interroger les évidences partagées
 - Réflexion nécessaire sur l'évaluation de la compétence orthographique en recherche
 - Remise en cause des catégories traditionnelles : le « e du féminin », les homophones
 - La question des chaînes d'accord
- Faire parler les corpus pour proposer des progressions qui accompagnent le mieux possible les élèves
 - Intégrer le texte et les besoins des élèves
- Évaluer des dispositifs à poursuivre avec une attention portée à l'implémentation (cout)

3. Formation des enseignants en question

3. Formation des enseignants en question

- Travailler sur les représentations-obstacles
- Aider les acteurs à s'emparer des dispositifs
- Prévenir l'indignation, travailler la question de l'évaluation des élèves
- S'appuyer sur les langues des élèves

Travailler sur les représentations-obstacles

- L'inertie sociale
 - Poids politique
 - 2012 : Circulaire n° 2012-067 du 27-4-2012 (sign DGESCO Blanquer entre 22/4 et 6/5 2012)
Enseignement de l'orthographe à l'école /Renforcement
<https://www.education.gouv.fr/bo/12/Hebdo18/MENE1200155C.htm>
 - Le manque de transparence dans l'évaluation (Brissaud et Lefrançois, 2016)
 - Poids de l'orthographe dans l'évaluation de la PE ou de la langue
- Le poids de la tradition scolaire
 - les homophones
 - la dictée
- La poule aux œufs d'or
 - Voltaire / orthodidacte (et leur prétendue scientificité)

Travailler sur les représentations-obstacles

- Touche pas à mon orthographe
 - Perception des rectifications (Dister et Moreau, 2012)
 - Passage à l'euro et adoption des rectifications (Péret et al, 2008)
 - Décalage entre perception et performances effectives (Péret, Cogis, Brissaud 2008)
 - Après leur balade, ils se sont donné rendez-vous près du téléphérique/à la crèmerie.
- Sur l'évaluation du texte aussi
 - Ce qu'on regarde dans un texte (Pilorgé, Doquet, ANR E-CALM)

Aider les acteurs à s'emparer des dispositifs

- Ingénierie didactique
 - Variété des modes d'appropriation (Paolacci et Garcia-Debanc, 2009 ; Karine Bonnal)
 - Difficultés rencontrées pour mener en classe des activités de résolution de problèmes grammaticaux (Lepoire-Duc et Sautot, 2009)

Aider les acteurs à s'emparer des dispositifs

- Nadeau et Fisher (2014)
« un accompagnement nécessaire des enseignants et enseignantes **afin qu'ils adoptent une posture différente face aux erreurs**, acquièrent de l'aisance à utiliser eux-mêmes les outils de la nouvelle grammaire et s'approprient les gestes professionnels les plus efficaces ».
- Claudie Péret à Valence (Brissaud, Cogis, Péret, 2013)
- Pégase : travail avec groupe enseignants 1^{er} et 2d degrés

Aider les acteurs à s'emparer des dispositifs

- Un dispositif à tester : le travail sur corpus pour clarifier les notions
 - Assurer les connaissances linguistiques des futurs enseignants
 - Des connaissances linguistiques pour faire face aux imprévus qui détournent parfois les enseignants de leur objectif

Prévenir l'indignation, travailler la question de l'évaluation

- Réflexion collective dépassionnée nécessaire (en France)
 - Tout maîtriser, vraiment? Quel socle?
- La dictée en 1P (Riou et Brissaud, 2021)
- Des connaissances spécifiques et intégration progressive dans le travail du texte
 - La question du texte : le développement de la gestion simultanée de compétences multiples reste mal connu
 - Temps passé à la production de texte bénéfique pour les élèves les moins avancés et les plus fragiles dès la 1P (Goigoux, 2016)

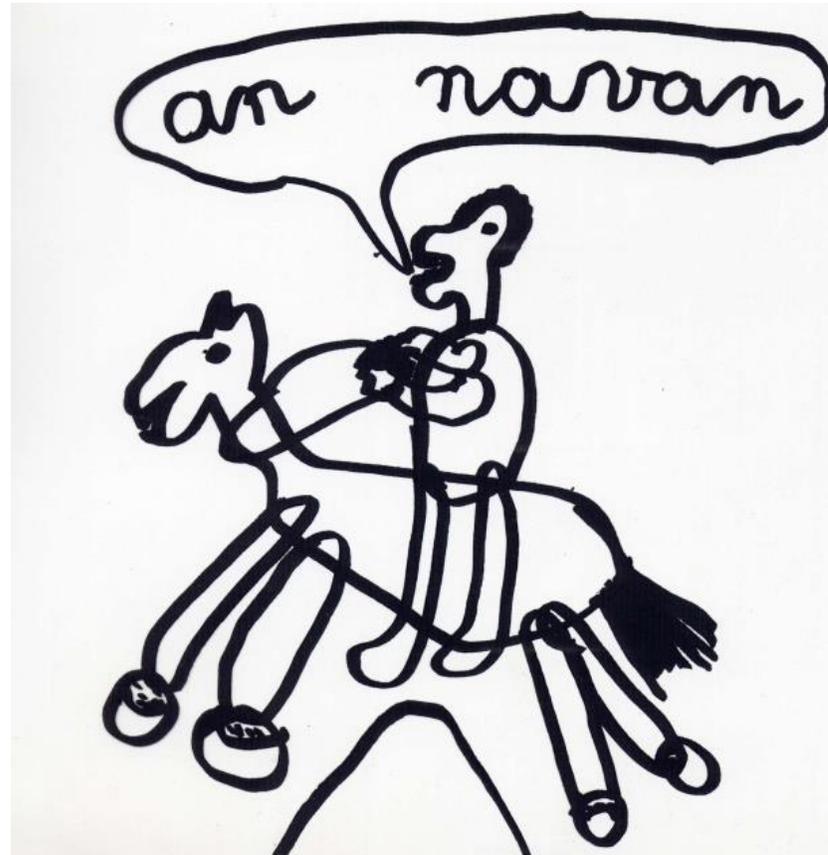
Au terme du parcours

- Doter les enseignants d'un bagage solide avec arrière plan culturel qui désacralise l'orthographe
- Mieux adosser les formations à la recherche (en didactique)
 - Se fonder sur des faits et non des croyances ou des habitudes
 - Former des enseignants chercheurs dans leurs classes
 - Tenir le politique et le profit à distance

Au terme du parcours

- Des pratiques à mieux connaître et à tester
 - Approches plurielles, rapprochement entre langues (Maynard, 2019)
- Collaboration chercheurs / enseignants
 - Des pratiques à mieux connaître et à tester
 - Changement d'échelle nécessaire avec implémentation et suivi d'implémentation

Restons optimistes !



- Bosse, M-L, Brissaud C.,_Le Levier H. (2020). French pupils' lexical and grammatical spelling from sixth to ninth grade: a longitudinal study.. *Language and speech*. <https://doi.org/10.1177/0023830920935558>
- Brissaud C., Chevrot J.-P. et Lefrançois P. (2006). Les formes verbales homophones en /E/ entre 8 et 15 ans : contraintes et conflits dans la construction des savoirs sur une difficulté orthographique majeure du français, *Langue française*, 151, 74-93. <https://www.cairn.info/revue-langue-francaise-2006-3-page-74.htm>
- Brissaud C. et Cogis D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Paris, Hatier.
- Brissaud, C., Cogis, D. et Péret, C. (2013). L'enseignement de l'orthographe : une mission encore possible ?, in Baddeley, S., Jecic, F., Martinez, C., *L'orthographe en quatre temps*. Paris, Champion, 161-202.
- Brissaud, C., Lefrançois, P. (2016). Certifier la maîtrise de la langue écrite dans différents systèmes scolaires : une étude comparative des épreuves de fin de scolarité obligatoire, in E. Falardeau, J. Dolz, J.-L. Dumortier et P. Lefrançois, *L'évaluation en classe de français, outil didactique et politique*, collection Recherches en didactique du français, volume 8, AIRDF, Presses universitaires de Namur, 133-153.
- Brissaud, C., Viriot-Goeldel, C., Ponton, C. (2019). Enseigner et apprendre l'orthographe avec la « Twictée ». Premiers résultats de l'évaluation d'un dispositif innovant d'enseignement de l'orthographe, *Repères*, 60, 107-130, en ligne: <https://doi.org/10.4000/reperes.2346>

- Cogis D., Fisher C. & Nadeau M. (2015). Quand la dictée devient un dispositif d'apprentissage, *Glottopol*, 26, p. 69-91, en ligne : http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_26.html
- Crinon J. et Viriot-Goeldel, C. (2021). Intérêt et limites de la notion de dispositif L'exemple d'un dispositif d'enseignement de l'orthographe, *Pratiques* 189-190. <https://journals.openedition.org/pratiques/10198>
- Fayol M., Jaffré J.-P. (2008). *Orthographier*, PUF.
- Fenoglio, 2019. Le hashtag pour catégoriser les erreurs d'orthographe au cycle 3 : un hiatus entre objectifs pédagogiques et appropriations des élèves. *Repères*, 60, en ligne : <https://doi.org/10.4000/reperes.2351>
- Fisher, C. et Nadeau, M. (2014). Usage du métalangage et des manipulations syntaxiques au cours de dictées innovantes dans des classes du primaire, *Repères*, 49, en ligne: <http://reperes.revues.org/742>
- Goigoux, R. (dir.) (2016). *Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages*. Rapport de recherche disponible en ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire/rapport/rapport-lire-et-ecrire>
- Gros-Balthazard (2021). Effets de l'enseignement explicite de stratégies de planification sur l'orthographe et sur la qualité des textes produits par des élèves du CE1 au CM2, Colloque Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique, UPEC, 25-26 oct 2021. <https://colloque-tao.sciencesconf.org/>
- Jarno, Nadeau et Fisher (2019). Effet des dictées métacognitives-interactives sur la compétence à orthographier les homophones grammaticaux en rédaction L'effet des dictées, *Repères*, 60, 45-63, en ligne : <https://doi.org/10.4000/reperes.2291>

- Lavieu-Gwozdz, B., Vinel, E., Goossens, V., Brissaud, C. (2021). Cartographie des usages et des erreurs orthographiques sur les verbes dans des récits écrits par des élèves de 6 à 15 ans, *Langue française* 211, 51-65.
- Le Levier, H. et Brissaud, C. (2020). Utilisation du vocabulaire grammatical dans des entretiens métagraphiques d'élèves de troisième, *Revue canadienne de linguistique appliquée*, vol. 23, 1. Disponible <https://www.erudit.org/fr/revues/cjal/2020-v23-n1-cjal05438/1070858ar/>
- Le Levier H., Brissaud, C., Huard, C. (2018). Le raisonnement orthographique chez des élèves de troisième : analyse d'un corpus d'entretiens métagraphiques, *Pratiques*, 177-178. <https://journals.openedition.org/pratiques/4464>
- Manesse, D. et Cogis, D. (2007). *Orthographe : à qui la faute ?* ESF Editions.
- Maynard, C. (2019). *Effets d'un dispositif plurilingue d'enseignement de l'orthographe grammaticale française sur les apprentissages d'élèves du secondaire en milieu pluriethnique et plurilingue*, thèse de doctorat, université de Montréal et université Grenoble Alpes. <https://www.theses.fr/242114539>
- Ponton, C., Gutiérrez-Cáceres, R., Teruggi, L., Farina, E., Brissaud, C., Wolfarth, C. (2021). SCOLINTER : un corpus trilingue. L'exemple de la segmentation en mots, *Langue française* 211, 37-50.
- Riou J. et Brissaud C. (2021). « La dictée au CP, les conditions d'un enseignement efficace », *Pratiques*, 191-192. <https://doi.org/10.4000/pratiques.10962>
- Viriot-Goeldel, C. et Brissaud, C. (dir.) (2019). Enseigner et apprendre l'orthographe aujourd'hui, *Repères* 60. Disponible <https://journals.openedition.org/reperes/2246>